

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №43

г.Борзи Забайкальского края

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол №__ от _____

Утверждено:
приказ №__ от _____
Директор _____ Л.П.Бронникова

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОУ СОШ № 43 г.Борзи

г.Борзя-2022г.

Концепция

Программы повышения образовательных результатов МОУ СОШ № 43 г.Борзи

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция Программы развития - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на определенный срок.

Концепция Программы развития МОУ СОШ № 43 на 2021-2022 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период **2021-2022** годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает

- постановку стратегических целей,
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа как проект перспективного развития МОУ СОШ № 43 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2021 - 2022 годы
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МОУ СОШ должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся

ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования

Цель Программы: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав МОУ СОШ № 43 г.Борзи

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОУ СОШ № 43

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование

По результатам анкетирования выделены следующие риски:

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu753033

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|-------------------------------|--|
| <i>Высокая</i> | требуется принятие мер |
| <i>Средняя</i> | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| <i>Низкая</i> | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
|---|--------------------------|--------------|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | <i>Высокая</i> | Ссылка |
| 2. Дефицит педагогических кадров | <i>Средняя</i> | Ссылка |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <i>Высокая</i> | Ссылка |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | <i>Высокая</i> | Ссылка |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | <i>Высокая</i> | Ссылка |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <i>Средняя</i> | Ссылка |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | <i>Средняя</i> | Ссылка |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | <i>Низкая</i> | Ссылка |
| 9. Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды. | <i>Высокая</i> | Ссылка |

Ключевыми рисками для реализации программы МОУ СОШ №43 выделены:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Низкая адаптивность учебного процесса
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Анализ текущего состояния по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» показал необходимость выполнения следующих задач:

- 1 Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
- 2 Организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы.
- 3 Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя.

Анализ текущего состояния по риску «Низкая адаптивность учебного процесса» показал необходимость решения следующих задач:

1. Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.
2. Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся.
3. Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы.
4. Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения.

Анализ текущего состояния по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» показал необходимость решения следующих задач:

1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся
2. Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся
3. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания